

XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación

La educación ante los retos de una nueva ciudadanía

Murcia, 21 al 23 de noviembre de 2017

SIMPOSIO

APRENDIZAJE-SERVICIO Y CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANIA EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO

El mundo en el que vivimos está sufriendo una profunda transformación social, económica, política, tecnológica y cultural que está trastocando muchos de los principios y planteamientos existentes sobre la educación. Nos encontramos ante un cambio de paradigma en el ámbito educativo que invita a un debate sobre las metodologías, los contenidos, los valores, las estrategias que son necesarias para la formación del ciudadano de hoy.

Por otra parte, la sociedad hace tiempo que reclama un modelo de universidad que vaya más allá de la formación de futuros profesionales; exige una universidad comprometida con la comunidad de pertenencia, a la que se pide que forme en una ciudadanía crítica, responsable, que trabaje para superar las injusticias y desigualdades existentes, que busquen el bien común. Es lo que se conoce como “tercera misión de la universidad” por la que ésta reporta a la sociedad parte de lo que reciben de la misma.

Para cumplir esta misión la universidad debe adoptar nuevas propuestas metodológicas, muchas de las cuales se van a desarrollar en diferentes entornos educativos, lo cual implicará un enriquecimiento de las opciones formativas de las que dispondrá el alumnado. En este contexto, los autores y autoras de este Simposio entendemos que el desarrollo de la metodología Aprendizaje-Servicio constituye una de las propuestas más adecuadas para avanzar en la construcción del ciudadano de hoy, en la medida que permite al alumnado poner en práctica lo aprendido en las aulas y desarrollar competencias a partir de su participación activa en experiencias reales asociadas al servicio comunitario.

Cruz Pérez Pérez
Universidad de Valencia
Coordinador del Simposio

ESTRUCTURA DEL SIMPOSIO

1. INSTITUCIONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD

Cruz Pérez Pérez (*Universidad de Valencia*)

Bernardo Gargallo López (*Universidad de Valencia*)

La modernización de las universidades españolas pasa inexorablemente por la incorporación a su modelo formativo de actividades prácticas que integren la preparación de los estudiantes para el desempeño de una profesión con el ejercicio de la responsabilidad social que les corresponde. En el marco de la investigación titulada “Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un programa para la mejora del rendimiento académico y el capital social de los estudiantes” en el que participan cinco universidades españolas, nos planteamos realizar un diagnóstico institucional para evaluar la disposición del ámbito universitario a la implantación del ApS como metodología de aprendizaje. Tras la realización de un número significativo de entrevistas a los responsables de las instituciones universitarias nos situamos en una posición optimista en relación con la percepción que ya existe en la institución universitaria respecto de sí misma y respecto de su misión ante la sociedad.

2. APRENDIZAJE-SERVICIO Y PROFESORADO UNIVERSITARIO. CONSOLIDACIÓN DE UN MODELO DE FORMACIÓN.

Mar Lorenzo Moledo (*Universidad Santiago de Compostela*)

Alexandre Sotelino Losada (*Universidad Santiago de Compostela*)

El aprendizaje-servicio como metodología de carácter experiencial pone su foco en el alumnado, pero es en el profesorado donde recae la responsabilidad de diseñar proyectos de calidad que optimicen la formación de los estudiantes, y contribuyan a desarrollar la responsabilidad social universitaria.

Justamente, nuestro trabajo se basa en evidencias de que el profesorado universitario no trabaja con esta metodología en sus aulas, lo que nos ha llevado a analizar las razones de esta situación para plantear un modelo de formación en aprendizaje-servicio que está siendo evaluado.

3. REFLEXIONES SOBRE ALGUNAS BASES EDUCATIVAS Y TEÓRICAS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO.

José Luis González Geraldo (*Universidad de Castilla-La Mancha*)

Miguel Martínez Martín (*Universidad de Barcelona*)

Existen tareas tan importantes que difícilmente pueden ser abarcadas por una sola persona. La educación, en su más amplio sentido, es una de ellas. Quizá sea por esta complejidad, junto con otros atenuantes, por lo que en ocasiones dejamos de educar ciertas facetas humanas para ceñirnos a la enseñanza de otras más fáciles de medir. En la presente

propuesta discutiremos algunos resultados obtenidos en la encuesta del CIS sobre Actitudes de la juventud en España hacia la participación y el voluntariado, en especial aquellos que nos muestran hasta qué punto se nos ha educado para la solidaridad. Paralelamente debatiremos el concepto de Aprendizaje Servicio para recordar su asociación al de ayuda; servir y ayudar no son sinónimos.

4. APRENDIZAJE CRÍTICO UNIDO AL SERVICIO

Vicent Gozávez Pérez (*Universidad de Valencia*)

Francisco Javier García García (*Universidad de Valencia*)

Las experiencias de ApS suponen, tal como se ha atestiguado desde diferentes estudios, una excelente oportunidad para el crecimiento moral y el aprendizaje ético y ciudadano de los educandos (Puig Rovira, 2009 y 2012; O'Grady, 2014). Pero ¿en qué sentido y de qué modo son los proyectos de ApS un motivo para el reforzamiento de la ciudadanía crítica? ¿Cómo evitar que el aprendizaje adquirido se inserte en un modelo de ciudadanía convencional, en donde los sujetos son estimulados a aprender los valores de la comunidad en clave heterónoma? ¿Cómo impedir con el ApS la inoculación de una ideología política de corte comunitarista, tal como afirma Egger (2008)? En el simposio se abordarán estas cuestiones controvertidas al objeto de clarificar y acotar el concepto y sentido del ApS.

5. APRENDER A TRANSFORMARSE PARA TRANSFORMAR A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

Victoria Vázquez Verdera (*Universidad de Valencia*)

Inmaculada López Francés (*Universidad de Valencia*)

El Aprendizaje-Servicio lo entendemos como una palanca de transformación de las prácticas docentes, y con ello la transformación de las maneras de aprender y desarrollar la identidad profesional. El servicio a la comunidad - ejecutado desde la reflexión y el aprendizaje curricular - desarrolla una pedagogía coherente con el cambio de paradigma que necesitamos. Nuestra aportación recoge experiencias de aprendizaje vividas a través del Aprendizaje-Servicio y su impacto en la satisfacción de las personas participantes. Partimos del supuesto, recogido en la evidencia científica, de que el Aprendizaje-Servicio dota de sentido al análisis crítico, la reflexión sistémica, la toma de decisión colaborativa, así como al sentido de responsabilidad en el desarrollo curricular de las asignaturas o de los trabajos de investigación. Se pone en valor un tipo de aprendizaje que se narra en primera persona, estimula a aprender a aprender y transgrede estigmas que impiden el libre desarrollo de las capacidades de la ciudadanía.

6. APRENDIZAJE-SERVICIO Y APRENDIZAJE DIALÓGICO: ALGUNAS CLAVES PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA CRÍTICA

Piedad M^a Sahuquillo Mateo (*Universidad de Valencia*)

Belén Zayas Latorre (*Universidad de Valencia*)

Resulta preocupante evidenciar en el contexto actual, con frecuencia, el alejamiento respecto de la sensibilidad social, especialmente por las graves repercusiones del individualismo y la vivencia de otros contravalores, donde el bien recibido no se percibe como un don sino como un derecho. En el presente trabajo centraremos la atención en el ApS como metodología transformadora que puede contribuir al desarrollo de la identidad personal y profesional del alumnado, a partir de los postulados del aprendizaje dialógico que favorecen el desarrollo de la conciencia crítica. En este sentido, el alumnado universitario evidencia el cuestionamiento de las ideas preconcebidas sobre uno/a mismo/a, al tiempo que refleja cómo esta metodología y este tipo de aprendizaje potencian mayores niveles de conciencia de ciudadanía crítica.