

XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación  
*La educación ante los retos de una nueva ciudadanía*  
Murcia, 21 al 23 de noviembre de 2017

### **SIMPOSIO**

**Nuevas tecnologías y procesos de reconstrucción de ciudadanías**  
**Moderador: José Manuel Muñoz Rodríguez, *Universidad de Salamanca.***

Nadie cuestiona hoy que la tecnología produce o termina produciendo cambios en las formas de hacer, de ver y de sentir la realidad, llegando incluso a construir nuevas realidades y prácticas sociales, otras formas de pensamiento, de comportamiento y de vida. También las llamadas nuevas tecnologías, en cuanto herramientas diferentes de acción y de relación, tienen esa capacidad de creación y reconstrucción de realidades y las formas de gestión. De manera que, en el tema que nos ocupa, las preguntas son inevitables: ¿terminarán estas tecnologías reconstruyendo el concepto y realidad de ciudadanía, en cuanto que alteran las dos variables que hasta ahora lo sustentan, los espacios y los tiempos?, ¿están favoreciendo estas tecnologías una evolución de las realidades ciudadanas?, ¿pueden las tecnologías de la información y la comunicación ofrecer y construir, en base a diferentes principios y fundamentos de filosofía política, y también de pedagogía, otros modos de acción y relación distintos a los tradicionales que alumbren otras ciudadanías? El simposio quiere abordar las posibilidades que la tecnología presenta, no tanto para crear, ampliar, diversificar o multiplicar herramientas de información y comunicación cuanto, y sobre todo, para desarrollar e implementar prácticas de acción y relación que permitan tiempos y espacios de encuentro y desencuentro, momentos y lugares de ser del ser humano, de conocer, de hacer y convivir, de construcción y reconstrucción del fenómeno, concepto y realidad de la(s) ciudadanía(s)

### **APORTACIONES**

#### **1.- EL DESARROLLO DE UNA CIUDADANÍA GLOBAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS VIRTUALES**

**Juan García Gutiérrez, *Universidad Nacional de Educación a Distancia.***

¿Qué deberíamos entender por ciudadanía global en la época del posthumano?; ¿cómo se relacionan tecnología y ciudadanía global?; ¿cómo podemos desarrollar pedagógicamente la ciudadanía global en entornos mediados tecnológicamente? Éstas cuestiones conducen el argumento que se tratará en la intervención. La construcción pedagógica de una ciudadanía global es un desafío que, en estos tiempos, la educación no puede pasar por alto. Es necesaria una reflexión sobre la idea de “humanidad” que tenemos, y qué implicaciones pedagógicas tiene. Además, en esta reflexión converge el entorno tecnológico en el que se sitúan hoy los procesos sociales y educativos. Por tanto, es necesario explorar vías metodológicas apropiadas para el desarrollo del compromiso cívico global en los entornos educativos virtuales.

#### **2. REDES SOCIALES, EDUCACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA**

**Eduardo S. Vila Merino, *Universidad de Málaga.***

La omnipresencia de las redes sociales y su influencia en el día a día está fuera de toda duda, por lo que resulta imprescindible entrar a analizar tanto su potencial educativo como las consecuencias pedagógicas, sociales y políticas de su uso, tanto positivos como negativos, para así poder establecer criterios sobre cómo se está configurando el estatus de ciudadanía a raíz de la influencia de las redes sociales en un mundo 'virtual' donde conceptos como experiencia o intimidad se están transformando. Todo esto supone grandes desafíos desde el ámbito educativo a lo que resulta imprescindible ir dando respuestas y argumentos para un debate cívico y ético necesario.

### **3. CIUDADANO INFORMADO, CIUDADANO SATURADO: EL PELIGRO DE LA INMEDIATEZ EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA GLOBAL.** *Alberto Sánchez Rojo, Universidad Pontificia Comillas.*

No cabe duda de que Internet y las redes sociales han revolucionado nuestra manera de vivir en sociedad. Tenemos acceso a una cantidad ingente de información, al mismo tiempo que podemos crearla. El ciudadano 2.0 tiene así más herramientas de conocimiento y acción que su abuelo. No obstante, también vive en un mundo acelerado, donde las noticias son muchas, vuelan y, por tanto, se exige siempre una rápida respuesta. Analizaremos aquí hasta qué punto la categoría de ciudadano debe venir acompañada de la de sujeto moral, cuya construcción no será posible sin el disfrute de tiempos y espacios de soledad.

### **4. NUEVOS MEDIOS Y COMPETENCIAS MEDIÁTICAS. DE LA DECONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD A LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.** *Silvana Longueira Matos, Universidade de Santiago de Compostela.*

El mundo audiovisual, los medios de comunicación, las redes sociales, las artes han avanzado con nuevas formas de lenguajes icónicos y simbólicos que influyen en las áreas de experiencia y en las formas de expresión. Los organismos internacionales y académicos han apostado por la inserción de las competencias mediáticas como parte de la educación básica, lo que nos obliga a diferenciar el dominio técnico del medio del contenido afectado por él. Pero no se trata simplemente de un problema de capacidades y competencias individuales (trayectorias personales de aprendizaje y fondos de conocimiento personal), sino un reto social que transforma nuestra forma de comunicarnos, de relacionarnos y de construir ciudadanía. La evolución de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) hacia las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) hasta las tecnologías de empoderamiento y participación (TEP) nos obliga a situarnos en un modelo que integra, sobre la premisa de difusión de la información entre los ciudadanos, la participación activa y significativa en su creación desde lo ideológico y lo social. Hablamos de derechos de tercera y cuarta generación, y sobre el derecho de desarrollo de los pueblos desde su identidad y la cooperación, que se ven transformadas por el entorno virtual.

### **5. UN CIUDADANO ATURDIDO. REIVINDICACION DEL SILENCIO EN LA SOCIEDAD DEL RUIDO.**

**Alberto Filipe Araújo, *Universidade do Minho (Portugal)*, Maurizio Fabri, *Università di Bologna (Italia)* y Ángel García del Dujo, *Universidad de Salamanca*.**

El concepto y realidad de ciudadanía viene basándose desde la modernidad en unos parámetros, espaciotemporales y sociopolíticos, de estabilidad. Hoy, en cambio, no resulta fácil calificar de estables las relaciones propias de una sociedad en movimiento, una sociedad fragmentada, de historias y narrativas múltiples, de geometrías variables en los distintos órdenes de la vida,... y todo ello en una sociedad del ruido, de la blabbería y del espectáculo, características que incrementan exponencialmente estas tecnologías. Pues bien, es en este escenario donde queremos poner en valor el silencio como mediador cultural y pedagógico de construcción de identidades de los sujetos en procesos de reestructuración de ciudadanías.

## **6. EDUCACIÓN Y EVOLUCIÓN DE LAS PRÁCTICAS PARTICIPATIVAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA DIGITAL.**

**María José Hernández Serrano y José Manuel Muñoz Rodríguez, *Universidad de Salamanca*.**

Entendiendo la ciudadanía como proceso multidinámico y constructivo del sujeto, cuyas prácticas participativas coevolucionan en interacción con los ambientes en los que se ejercen los diferentes actos de ciudadanía, analizamos el concepto de “ciudadanía digital” a la luz de las posibilidades interactivas que ofrecen los ambientes tecnológicos. Partimos de una premisa: para que las tecnologías de las que disponemos hoy, ubicuas y sociales, permitan desplegar procesos y prácticas de construcción de ciudadanía -actos de ciudadanía-, se necesita revisar las categorías que sustentan este concepto y, en consecuencia, delimitar qué supone educar para participar en los nuevos ambientes tecnológicos. El concepto de ciudadanía digital no debería quedar circunscrito a las oportunidades de interacción, de unas u otras tecnologías, sino concebirse de manera progresiva desde la participación como categoría cultural o política hacia una categoría ética y cívica de responsabilidades, conocimientos y compromisos del ciudadano digital.