

SIMPOSIO PENSAR Y HACER LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN TIEMPOS DE HIPERMODERNIDAD GLOBAL

La educación para la ciudadanía constituye uno de los temas centrales del debate pedagógico actual en todo el mundo. Se confía en esta forma de educación para resolver algunos de los principales problemas que aquejan a las sociedades actuales. Las modalidades que este empeño puede adoptar, e incluso su propia pertinencia, son, sin embargo, objeto de discusión. ¿Qué sentido tiene hablar de la educación para la ciudadanía en el contexto de la llamada hipermodernidad global? El Simposio aporta diversas aproximaciones a esta pregunta a través de siete aportaciones teórico-prácticas, que recogen algunas de las líneas y proyectos que se vienen desarrollando en el **Grupo de Investigación Cultura Cívica y Políticas Educativas** de la Universidad Complutense, en colaboración con otras instituciones.

Moderador: Gonzalo Jover Olmeda (*Universidad Complutense*)

Estructura del Simposio:

1. LA PEDAGOGÍA LIGERA Y LA CIUDADANÍA HIPERMODERNA

Jon Igelmo Zaldívar (*Universidad de Deusto*)

Patricia Quiroga Uceda (*Universitat Autònoma de Barcelona*)

El conjunto de la obra de Gilles Lipovetsky es una referencia destacada para el análisis de las sociedades hipermodernas y el nuevo concepto de ciudadano inserto en la sociedad de consumo. En su último libro titulado *De la ligereza* (2016) el autor francés plantea un detenido estudio del paradigma sobre el que se está constituyendo la civilización de lo ligero. Un planteamiento que posee implicaciones en el campo de la educación. Baste mencionar que, en el contexto de la hipermodernidad, según indica Lipovetsky en su libro, "la adquisición de saber tiende a liberarse de la pesantez del esfuerzo, la aridez, la lentitud". En esta aportación analizamos en primer lugar las posibilidades teóricas que la contraposición de lo ligero y lo pesado aporta a la reflexión pedagógica. En segundo lugar, ejemplificaremos el análisis ahondando en tres propuestas educativas que integran nociones centrales de lo que podría considerarse una pedagogía ligera, y que están experimentando una creciente demanda: a) el *homeschooling*, *unschooling* y *flexi-schooling*; b) la pedagogía Waldorf; y c) las escuelas jesuitas catalanas que participan del proyecto Horitzó 2020.

2. EDUCAR PARA LOS DESAFÍOS DE LA GLOBALIZACIÓN DESDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL CUIDADO

Alicia García Fernández (*Instituto de Educación Secundaria La Poveda-Campo Real*)

Gonzalo Jover Olmeda (*Universidad Complutense*)

Para hacer frente a los retos que plantea la globalización, organismos supranacionales, como la UNESCO o la OCDE, están planteando diferentes propuestas que se plasman en nuevos marcos y estrategias de acción educativos. Desde un análisis crítico, esta aportación considera el modo en que estas estrategias deben articularse para cumplir con los objetivos de una educación para todos. Es decir, el modo en que las directrices políticas planteadas deben encarnarse para: a) responder satisfactoriamente a las necesidades de los colectivos minoritarios y/o vulnerables; b) garantizar la preservación de las libertades básicas de los individuos; y c) contribuir a la creación de nuevos paradigmas de pensamiento que respondan eficazmente a las demandas del nuevo espacio social creado por los procesos de globalización.

3. CIUDADANÍA Y DESPOLITIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Miriam Prieto Egido (*Universidad Autónoma de Madrid*)

Patricia Villamor Manero (*Universidad Complutense*)

Las últimas reformas educativas llevadas a cabo, tanto en España como en los países de su entorno, se justifican a partir de resultados de evaluaciones internacionales. Esta necesidad de basar los cambios en decisiones técnicas y no políticas, puede interpretarse desde una tendencia global de despolitización de la política educativa, que puede suponer una pérdida de sentido para dichas reformas. Desde el punto de vista de la pedagogía y la política de la educación, es imprescindible analizar los cambios que se están produciendo como consecuencia de dichas reformas y de la despolitización de las mismas, así como de la educación recibida como bien individual.

4. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN COMO TEMA DE SENSIBILIDAD CIUDADANA

José Ladera Díaz (*Inspección educativa. CAM*)

Jorge Márquez López (*Inspección educativa. CAM*)

La presentación analizará los factores que están influyendo en la calidad de nuestro sistema educativo. Más allá de los propios elementos del sistema, se pretende reflexionar sobre el grado de dependencia que éstos mantienen con respecto a ciertas características del contexto social. Así, en nuestro país, la existencia, todavía hoy, de importantes bolsas de población con escasos recursos económicos y la histórica tendencia a la ausencia de políticas educativas que atendieran, con carácter general, las carencias educativas de la ciudadanía, no son favorecedores de una conciencia social que valore la educación como elemento central del desarrollo personal y social, ni ha permitido resolver las cuestiones relativas a recursos y competencias profesionales que otros países han solventado desde planteamientos más afines a la promoción de la educación, desarrollados a lo largo de un tiempo más dilatado.

5. LA NUEVA CIUDADANÍA A LA LUZ DE LA RELECTURA DE LOS CLÁSICOS

Rosario González Martín (*Universidad Complutense*)

Ignacio Quintanilla Navarro (*Instituto de Educación Secundaria Infanta Elena*)

Esta aportación plantea la pertinencia de una vuelta a los orígenes como vía, adecuada y original, de dar respuesta a la nueva ciudadanía que está emergiendo. La relectura de los clásicos puede ofrecer una luz fértil en nuestro momento actual. Para ello revisaremos especialmente la obra de Antígona. Desde ella nos aproximaremos a lo que Nussbaum ha denominado "la tragedia y la vulnerabilidad de los valores considerados individualmente", a la tragedia que generan los individualismos y la falta de lo comunitario. Revisando la actualidad desde Antígona, volveremos a considerar los conflictos clásicos (hombre-mujer, poder-sumisión, sabiduría-juventud) y buscaremos modos de construcción de lo comunitario y lo cívico desde la escuela. En esta relectura nos inspiraremos también en el *Banquete* de Platón y en el pensamiento socrático en general para poder ofrecer vías de construcción de lo comunitario y lo cívico.

6. LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA ANTE LOS RETOS DE UNA NUEVA CIUDADANÍA. PERSPECTIVAS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

María Belando Montoro (*Universidad Complutense*)

Silvia Sánchez Serrano (*Universidad Complutense*)

Tradicionalmente, el ámbito universitario se ha centrado en la transmisión de conocimientos a los estudiantes, pero cada vez más se está tratando de formar en una serie de competencias que prepararán a los estudiantes para vivir en un mundo global y dar respuesta a los retos de una nueva ciudadanía. En este contexto, la metodología de aprendizaje-servicio está cada vez más implantada en la formación universitaria como forma adecuada de abordar muchos de estos retos. En esta aportación presentaremos los resultados de un Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente financiado y desarrollado en la Universidad Complutense de Madrid sobre aprendizaje-servicio en los dos últimos cursos. Se analizarán las modalidades de formación cívica que se llevan a cabo en las titulaciones según los diferentes campos de conocimiento, y se presentará la experiencia que durante el curso 2016-2017 están realizando los estudiantes de Teoría de la Educación en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria.

7. COMPROMISO CÍVICO UNIVERSITARIO E IDENTIDAD PROFESIONAL

Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada (*Universidad Complutense*)

Prado Martín-Ondarza Santos (*Universidad Complutense*)

Los programas de aprendizaje-servicio o compromiso cívico contribuyen a corregir el deslizamiento hacia posiciones nihilistas que autores, como Charles Taylor, han notado con respecto a la formación universitaria, mediante el refuerzo de los aprendizajes de los estudiantes con una repercusión directa de servicio en el entorno cercano. Esta aportación presenta un proyecto de investigación que llevan a cabo en la Universidad Complutense, durante los cursos 2016-2017 y 2017-2018, equipos interdisciplinares de estudiantes de varias Facultades, y con el que se pretende analizar la relación entre esta metodología, la identidad profesional y la atención a poblaciones vulnerables de la Comunidad de Madrid. Acompañados por el profesorado, los estudiantes se implican en un proceso de reflexión continua y reelaboración de su propia experiencia, que favorece el desarrollo de los aprendizajes en un contexto real y contribuye a tomar conciencia del sentido ético-cívico de la profesión.